

NY

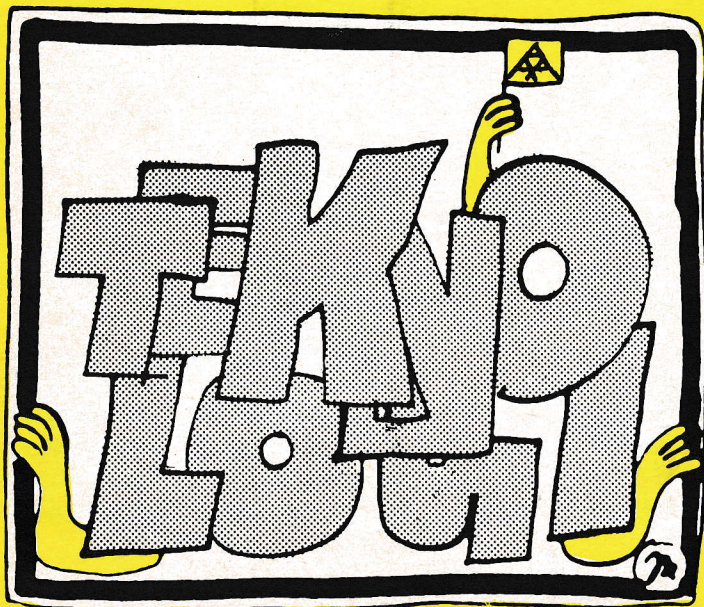
TEKNOLOGI

og uddannelse

Hvilken uddannelse?

Hvem skal uddannes?

Vurdering, forståelse, betjening



Ny teknologi
på din arbejdsplads

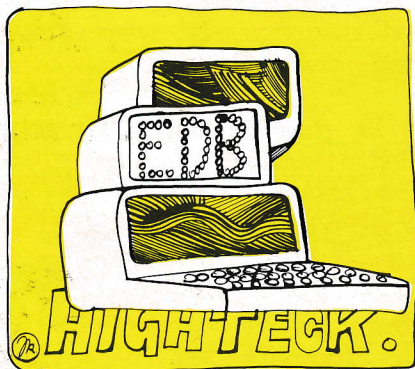
2

Ny teknologi og uddannelse

Den teknologiske udvikling i disse år stiller forskellige krav til de forskellige faggruppers viden og kvalifikationer. Nogle få får et mere interessant arbejde, mens resten får et mindre spændende arbejde.

Teknologien rummer imidlertid muligheder for at give folk et interessant arbejde. Det kræver dog, at vi får større indflydelse på teknologiens udvikling og anvendelse, og det forudsætter, at vi er uddannelsesmæssigt veludrustede over for den ny teknologi. Vi må gennem uddannelse sikre, at ingen blot bliver vedhæng til maskinerne i form af maskinpassere, der hurtigt kan udskiftes. Vi må satse på en ordentlig uddannelse både af

- dem der er i arbejde,
- de arbejdsløse.
- de unge der skal ind på arbejdsmarkedet.



For dem, der er i arbejde, må der gennemføres uddannelse på tre niveauer:

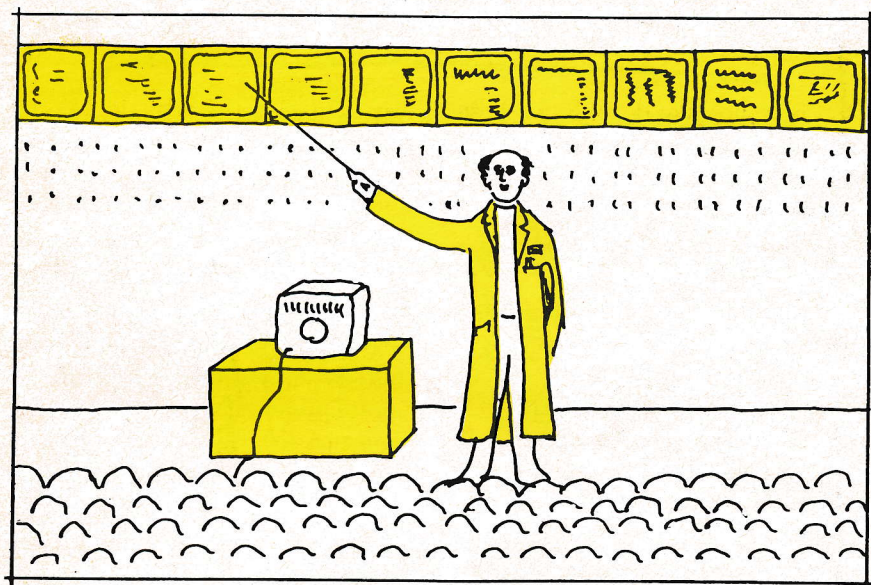
1. *En bred uddannelse i teknologiforståelse og teknologivurdering.*

Denne uddannelse skal placere teknologien i en større samfundsmæssig sammenhæng bl.a. konsekvenser for beskæftigelse, arbejdsmiljø, ligestilling m.v. Uddannelsen må indholdsmæssigt både være bredt anlagt samt være projektorienteret. Den må være baseret på aktiv deltagelse fra kursisterne.

Målet må være at give arbejderne en alsidig viden, der kan være baggrund for en selvstændig og kritisk stillingtagen til den teknologiske udvikling. Uddannelsen kan tilrettelægges under FIU-systemet eller i samarbejde med forskellige uddannelsesinstitutioner og højskoler. Den kan være overenskomst-mæssig aftalt og/eller være baseret på lovgivning.

2. *En uddannelse, der giver alle på en arbejdsplads kendskab til den ny teknologi og de systemer, der anvendes i virksomheden.*

Det er altså ikke en snæver betjeningsindlæring, men en bredere indsigt i, hvad elektroniske databehandling (EDB), elektro-



nisk tekstbehandling (ETB), data-
matstyret konstruktion (CAD),
datamat - støttet - produktion
(CAM), numerisk styring (CNC),
m.v., er - både generelt og konkret
i form af hvordan disse teknikker
og systemer anvendes på den på-
gældende arbejdsplads.

Uddannelsen skal ikke kun være
for dem, der arbejder med ny
teknologi, men også for dem, der
kun indirekte eller slet ikke har
med den ny teknik at gøre.

Målet med uddannelsen må væ-
re at give alle en indsigt i den ny
teknologis muligheder og at få
overblik over den arbejdsproces,
man indgår i. Det er en for-
udsætning for at kunne få indfly-
delse på teknologiens anvendelse.

Denne form for uddannelse kan
organiseres både gennem lokale
aftaler og gennem lands- eller ho-
vedoverenskomster. Der kan også
lovgivningsmæssigt skabes basis
for en sådan uddannelse, bl.a. in-
den for den offentlige sektor. For
at en sådan uddannelse kan gen-
nemføres må der tillige ske en
udbygning af de brancherettede
erhvervsuddannelser.

3. En uddannelse i *betjening af det
nye maskinel*, og det skal sikres, at
ikke kun en enkelt eller nogle få,
men alle i den pågældende afde-
ling får mulighed for at blive ud-
dannet. Det skal være en uddan-
nelse, der er mere end blot at
trykke på de rigtige knapper. Ud-



dannelsen må rumme en bred indføring i maskinellens muligheder, samt hvilke muligheder man selv

har for at gribe ind i og styre arbejdsprocessen. Uddannelsen må sikre mulighed for selvstæn-

dighed og kreativitet i arbejdet. Målet med uddannelsen må være, at arbejderne kan bruge og forbedre deres kvalifikationer og udnytte maskinellens tekniske muligheder mest muligt.

Denne form for uddannelse må tilrettelægges ud fra forholdene på de enkelte arbejdspladser og i de forskellige brancher. Den må først og fremmest tilrettelægges på den enkelte virksomhed gennem lokal-aftaler, eventuelt ud fra rammer aftalt i lands- eller hoved-overenskomster.

De tre former for uddannelse skal supplere hinanden og foregå sideløbende, og uddannelse er noget, der må foregå hele tiden og fornyes i takt med teknologiudviklingen.

Det er vigtigt, at arbejdsløse sikres uddannelse til den ny teknologi.

Med et udgangspunkt i de nuværende arbejdsmarkedsuddannelser må der opbygges et efter- og videreuddannelsessystem, der sikrer, at arbejdsløse får fornyet deres faglige kunnen, ligesom de skal tilbydes ordentlige omskolinngsmuligheder.

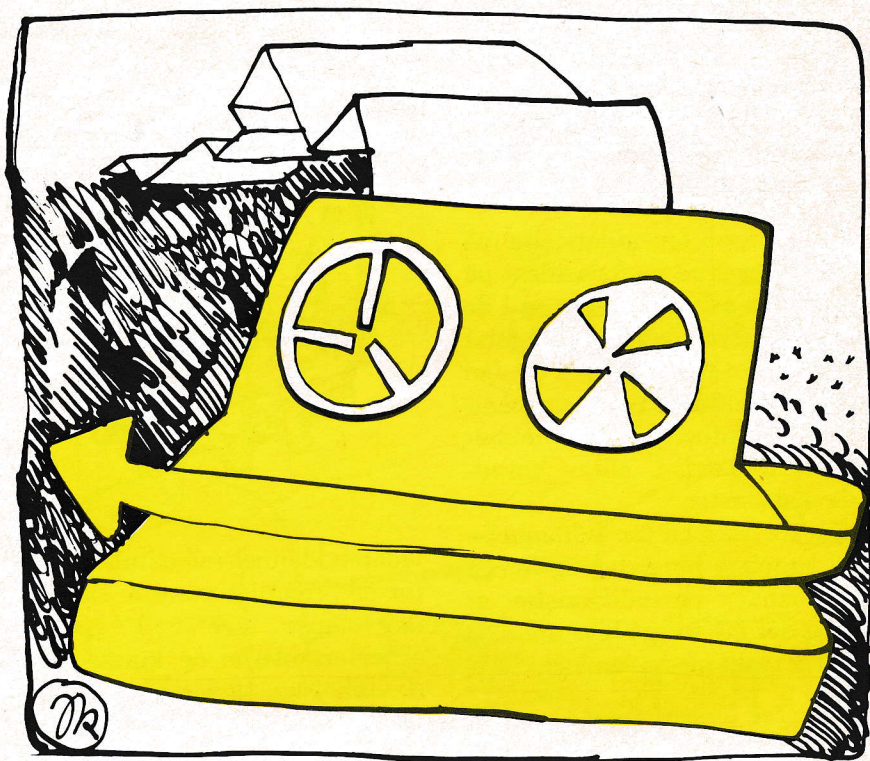
Et sådant videre- og efteruddannelsessystem kræver en udbygning af de nuværende specialarbejderkurser, efteruddannelseskurser for faglærte og efter- og



videreuddannelsesinstitutionerne for de offentligt ansatte. Der er i dag lange køer til specialarbejderskolerne og kurserne på de tekniske skoler og handelskolerne, og mange af de offentlige uddannelser, bl.a. på forvaltningshøjskolen, er blevet beskåret.

Derudover må der gøres en særlig indsats over for de grupper, der står svagt uddannelsesmæssigt. Det er ældre, for hvem det at komme på kursus er noget fremmed, fordi det er længe siden, de har været under uddannelse.

Det er ufaglærte med kort skoleuddannelse, for hvem uddannelsen virker fremmed. Kvinder i denne gruppe er yderligere presset af også at hænge på hjemlige forpligtelser og mangler derfor overskud.



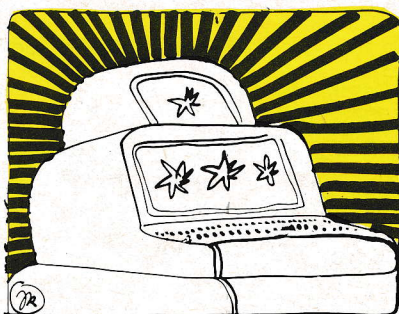
Der må fra ikke mindst fagfor-
ringerne gøres en indsats for at
motivere disse grupper, men der
må også sikres nogle praktiske
rammer, at der f.eks. er børnepas-
ningsordninger

De faglige uddannelser må mo-
derniseres. Mesterlæren skal af-
skaffes, og EFG udbygges og for-
bedres. EFG-skolerne skal forsy-
nes med det nødvendige teknolo-
giudstyr, der er på højde med den
teknologiske udvikling. Hold-
størrelserne skal være så små, at

alle får en ordentlig oplæring. Der
skal skaffes praktikpladser til alle,
og der må gøres en indsats for, at
det er ordentlige praktikpladser,
så lærlingene får en god og alsidig
uddannelse.

Det er vigtigt i såvel arbejdsmar-
kedsuddannelserne som de faglige
grunduddannelser, at uddannel-
sen ikke blot er et snævert teknisk
kursus i at trykke på de rigtige
knapper, men er en bredere anlagt
uddannelse, der også inddrager
teknologiens muligheder og konse-

kvenser. Det skal ikke være bevidstløse maskinpasserkurser, men uddannelser der også gør deltagerne i stand til kritisk at vurdere teknologien og stille krav til, hvordan den skal bruges.





Aktionsgruppen Arbejdere Akademikere

Aktionsgruppen Arbejdere Akademikeres formål er at støtte den faglige aktivitet på arbejdspladser og i fagforeninger omkring arbejdsmiljøproblemer. Dette gøres i praksis ved at yde råd og vejledning og formidle viden og kontakter til arbejdere, sikkerhedsrepræsentanter og fagforeningsfolk. Det er et grundlæggende princip for Aktionsgruppens arbejde, at dette skal foregå på arbejdernes egne præmisser.

Ud over dette praktiske arbejde udsender Aktionsgruppen pjecer om forskellige arbejdsmiljøspørgsmål som f.eks. arbejdsmiljøloven, bedriftssundhedstjeneste, sikkerhedsorganisation.

Formålet med disse pjecer er at skabe diskussion og debat. Pjecerne er derfor skrevet på en sådan måde, at de kan anvendes som materiale ved sikkerheds- og arbejdsmiljøkurser, faglige konferencer, studiekredse og møder.

Aktionsgruppen Arbejdere Akademikere består af arbejdere, sikkerhedsrepræsentanter og fagforeningsfolk samt af lægere, ingeniører, sygeplejersker, sociologer, socialrådgivere, fysioterapeuter, ergoterapeuter, farmaceuter m.fl. Desuden er en række klubber og fagforeninger tilsluttet som kollektive medlemmer.

Som medlem kan optages enhver, som ønsker at arbejde i overensstemmelse med Aktionsgruppens formål. I praksis bliver man medlem ved at henvende sig til Aktionsgruppens kontaktsadresse og anmode om at blive medlem.

Kontaktadressen er:

**AAA
Valby Langgade 55
2500 Valby
Tlf.: 01 16 60 43**

Aktionsgruppens pjecer:

Aktionsgruppen har - bl.a. i samarbejde med fagforeninger - udsendt en række pjecer om arbejdsmiljøspørgsmål.

1. En arbejdskammerat døde - en gennemgang af en arbejdsskadesag. 3 kr.
2. Skorstensfejernes arbejdsmiljø. 7 kr.
3. Håndbog om arbejdsskadeserstatning, ny rev. udgave 1982. 15 kr.
4. Det gælder dit helbred - et anlageskrift i en arbejdsskadesag. 6 kr.
5. Epoxy - en folder. 10 kr. for 10 stk.
6. Arbejdsmiljø og fosterskader - ny rev. udgave 1982. 15 kr.
7. Bedriftssundhedstjeneste - kan den bruges?. 10 kr.
8. Kopimaskiner og sundhedsfarer, ny rev. udgave 1982. 15 kr.
9. Vognmaleren - En pjece om organiske opløsningsmidler. 10 kr.
10. Skærevæsker - Sundhed - Aktivitet. 25 kr.
11. Håndbog om kemiske stoffer, 1983. 15 kr.
12. Kontrol med EDB på arbejdspladsen, 1983. 3 kr.
13. Ny teknologi på kontoret, 1983. 15 kr.
14. Psykisk arbejdsmiljø, 1984. 15 kr.
15. Træbeskyttelse eller arbejderbeskyttelse? 1984. 15 kr.
16. AAA 10-års Jubilæumspjece. 20 kr.
17. Asbestpjece. 20 kr.

Teknologi-pjece serien udgivet 1986: 4 kr. pr. stk. 1 sæt, 5 pjecer 16 kr.

18. Ny teknologi på arbejdspladsen (Intropjece)
19. Ny teknologi og uddannelse
20. Ny teknologi og indflydelse - udgået
21. Kampen om en teknologiaftale
22. Ny teknologi og registrering

Pjecerne kan bestilles hos AAA. Priserne er med moms. Ved køb af mindst 10 stk. gives 10% rabat. Forsendelse er ikke omfattet af priserne. Giroindbetalingskort medfølger tilsendte pjecer.

Aktionsgruppens Information, medlemsblad for AAA, udkommer 6 gange årligt, heraf de 3 gange som temanummer. Pris kr. 60.

Tilsvarende organisationer i provinsen kan kontaktes gennem:

Aktionsgruppen Arbejdere Akademikere, Odense, v. Inger Bech, Oluf Bagersgade 41, 5000 Odense, Tlf.: (09) 11 76 59.

Samarbejdet Arbejdere Akademikere, Grønningen 4, 8000 Århus C, Tlf.: (06) 12 32 00.

Arbejdsgruppen Arbejdere Akademikere, Snedker-Tømrerforbundet, Afd. 3, v. Casper Steffensen, Kayerødsgade 37-39, 9000 Ålborg, Tlf.: (08) 13 12 44.